

班主任专业发展的实践反思

首都师大首都基础教育发展研究院 王海燕

whycnu@126.com



全国中小学教师继续教育网
中国好教师
www.haoteacher.com.cn



全国中小学教师继续教育网
中国好教师
www.haoteacher.com.cn

思考一：何谓？

——班主任专业化发展的意义理解



1.时代呼唤

- 社会变迁
- 学生成长
- 教育改革



2. 职责要求

教育部印发《中小学班主任工作要求》

- 进一步推进未成年人思想道德建设，加强中小学班主任工作，充分发挥班主任在教育学生中的重要作用。
- 班主任是中小学的重要岗位，从事班主任工作是中小学教师的重要职责。教师担任班主任期间应将班主任工作作为主业。



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

政务之窗	机构设置	信息公开	新闻发布	公报公告	统计数据	专题专栏	信息化	人事任免	政策法规	文献资料
服务大厅	行政许可	办事公开	项目指南	招生考试	就业指导	名单查阅	学历查询	学历认证	学位认证	
互动平台	部长信箱	政策咨询	专家答疑	政策解读	征求意见	在线访谈	网上调查	热线电话		

【浏览字体：大 中

教育部关于印发《幼儿园教师专业标准（试行）》 《小学教师专业标准（试行）》和 《中学教师专业标准（试行）》的通知

教师[2012]1号

《专业标准》是国家对幼儿园、小学和中学合格教师专业素质的基本要求，是教师实施教育教学行为的基本规范，是引领教师专业发展的基本准则，是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。当前和今后一个时期，各地教育行政部门、开展教师教育的院校、中小学校和幼儿园要把贯彻落实《专业标准》作为加强教师队伍建设的任务和举措，认真制订工作方案，精心组织实施，务求取得实效。



3. 现实困惑

教育是什么？
教育怎样做？



理解1：班主任专业化的特殊性

- “班主任专业化是教师专业化的特殊方面”
 - 凸显全面性：不仅关注学生学习，更加关注学生思想、道德、心理等方面发展。
 - 聚焦班级性：不仅关注学生个体成长，更加关注班级学生群体发展、集体建设，协调校内外教育影响



理解2：班主任专业化的教育性

- 班主任专业化以提升教师育人能力为核心内容
 - 德育理解
 - 师生交往
 - 家校沟通
 - 学生主体



“育人为本”

学校的办学理念与培养目标

- “社会主义核心价值体系融入国民教育——人生观、世界观、价值观；理想信念、时代精神、爱国情感和改革创新精神……”
- “学习能力、实践能力、创新能力”
- “学会知识技能，学会动脑动手，学会生存生活，学会做事做人”
- 全面发展



理解3：班主任专业化的个体性与群体性

- 班主任专业化是教师作为个体专业发展与群体队伍提升的统一
 - 班主任个人专业知识、能力、道德不断提升
 - 班主任队伍整体素质不断提升



致力于班主任专业化发展

- 明确发展目标——促进班级学生健康成长
- 清晰专业素养——教育理念与师德、专业知识、专业能力
- 搭建成长平台——班级成长、自我反思、同伴互助、专业引领



理解4：班主任专业化的研究性

- 班主任专业化是教师围绕班级教育工作展开教育研究、改进教育工作、促进班级学生健康成长的实践反思过程。
 - 问题即课题
 - 教育即研究
 - 成果即成长



班主任专业成长：教育理念、行动与反思

- 教育理念：关于教育的理想信念、知识与认同追求
- 教育行动：日常教育生活的真实表达与教育能力
- 教育反思：教育的自知与他识，理论自觉
- 班主任作为学校教育“主业”的骨干作用

——时间与空间、显性与隐性、独立与合作、
学科与活动、个体与群体、教学与管理……



思考二：实践取向的班主任专业化发展

(1) 为什么教？



(2) 教什么人？



(3) 在什么地方教？

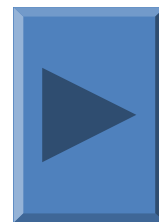


(4) 教什么？

(5) 怎么教？

(6) 用什么去教？

(7) 用什么评价和怎样评价？



(8) 怎样改进教学？



(1) 为什么而教？

- 教育是鲜活的实践，具有强烈的**意向性**。
- 教育是人获得意义的活动，具有明显的**伦理性**。
- 教育与知识、情感、价值、方法、过程（关系）等不可分割的社会活动，具有突出的**情境性**。
- 课堂教学、班级活动是实现教育的基本途径，具有师生共同发展的**主体性**。



培养目标

- 爱国主义、集体主义、社会主义；
- 中华民族的优秀传统和革命传统；
- 社会主义民主法制意识；
- 世界观、人生观、价值观；
- 社会责任感；
- 创新精神、实践能力；
- 科学素养、人文素养、环境意识；
- 终身学习；
- 健壮的体魄和良好的心理素质；
- 审美情趣和生活方式。



(2) 教什么人？

- 学生是谁？
- 学生有哪些特点？
- 学生需要什么？怎样激发和满足？
- 如何评价学生发展？

营造成长氛围——

- 对所有学生充满人文关怀
- 帮助学生培养积极的态度
- 鼓励学生明白成功通过努力可以达到
- 为学生的成功提供保障性支持
- 为学生提供脚手架
- 为所有学生提供获取成功的机会
- 运用言语和非言语的形式和学生交流
- 关注所有学生
- 分享期待



(3) 在什么地方教？

如何理解学校？ 如何理解班级？

- ——目标/任务
- ——组织/结构
- ——气氛/价值
- ——文化/传统
- ——角色/关系





建设班级：成长共同体

- 每位学生都具有自己的独特价值
- 学生间、师生间、师师间关系具有教育影响力
- 班级目标是班级建设的发展方向
- 班级教育的平行影响力—个体与集体
- 教育活动与人际交往是形成班级的基本途径
- 班主任是班级发展的引领者和示范者

愿景与任务、活动和参与、载体与成果



4) 教什么？怎么教？如何改进和研究？

教师是否追问过课程的价值、意义？

学生进入高一级学校的“敲门砖”

掌握生存必备的知识和技能

培养公民的健康人格、身体和思想

就业的准备

人生规划能力

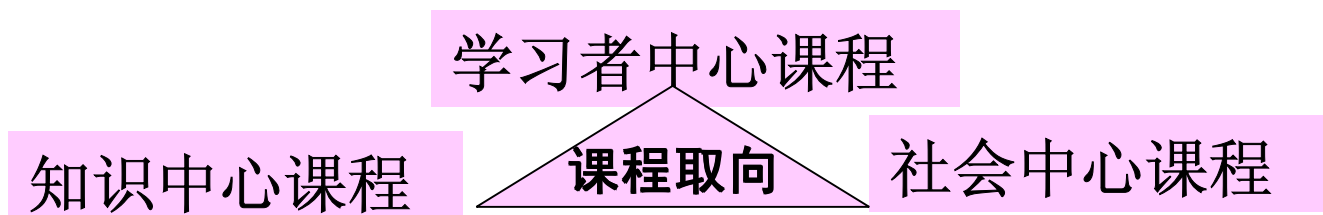
教育者自身发展

“充满灵性的空间”



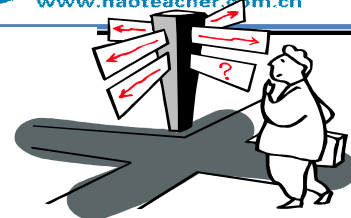
加强课程德育

- 课程目标与内容的整体把握（知识与技能、过程与方法、情感态度价值观）
- 课堂教学的对话互动——德育基本途径
- 活动课程的组织实施（综合实践活动等）
- 教育者的道德素养





加强班级教育研究：从学生出发



- 态度：对发生在教育中的任何事情都追问为什么的、务求根本的态度
- 过程：总在寻找怎样才能做得更好的系列尝试、持续探索的行动
- 方法：遵循教育规律、尊重人的发展，体现科学、规范的多种方式方法



班主任在“做教育”中发展

- 知－情－意－行的融合
- 现实——理想的张力
- 个人——他人、他物的互动
- 我——我的“经验继续不断的改造”
- 教师发展的根本动力是渴望自我实现的精神追求。



专业意识与行动

开放——心、脑、手、时间、空间

敏锐——无中生有，有中生新

化“熟悉”为“神奇”

反思——方法、行动、理论



全国中小学教师继续教育网
中国好教师
www.haoteacher.com.cn

班级教育实践：

“辛”、“心”、“新”、“薪”、“欣”

谢 谢 大 家

whycnu@126.com